



1939 - 1940

LA DRÔLE DE GUERRE ET LA BATAILLE DE FRANCE

GUIDE PÉDAGOGIQUE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS



Le Souvenir Français

Insertion dans les programmes

PREMIER DEGRÉ

> CM2 : La France, des guerres mondiales à l'Union Européenne

COLLÈGE

> *Troisième* : l'Europe, un théâtre majeur des guerres totales

LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

> *Terminale générale* : La Seconde Guerre mondiale

> *Terminale technologique* : Totalitarisme et Seconde Guerre mondiale

Ce dossier pédagogique accompagne la parution des recueils de tombes de combattants édités par le Souvenir Français mais il peut être utilisé seul grâce à la liste des soldats par région présentée sur le site du Souvenir Français dans l'espace pédagogique ([ICI](#)).

En 2019 ont été sélectionnées cinquante tombes de soldats Morts pour la France pendant la "drôle de guerre", ou de personnes ayant participé à cet épisode

Le 80ème anniversaire de la Bataille de France, avec la mise en valeur de cent tombes de combattants dans 79 départements, est l'occasion de la publication d'un recueil présentant ces tombes (édité en octobre 2020).

Les délégués généraux et les présidents de comité organisent des "gestes commémoratifs" sur chacune des tombes. Nous vous invitons à vous rapprocher du Souvenir Français pour toute participation.

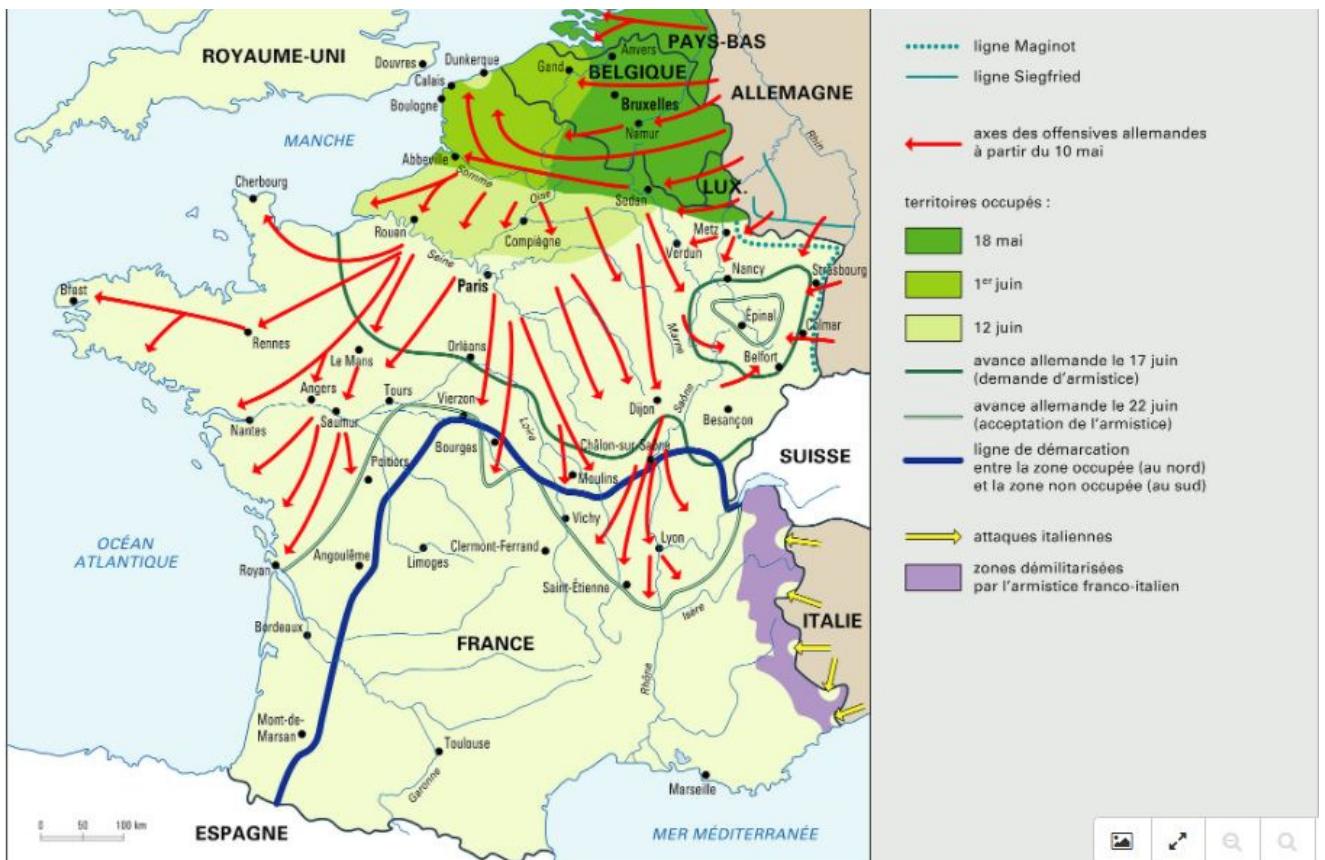
SOMMAIRE

1/ La Bataille de France

2/ Le guide des 100 édité par le Souvenir Français

3/ Utiliser le guide en classe

4/ Ressources



Carte disponible [ICI](#)

1/ LA BATAILLE DE FRANCE : MAI-JUIN 1940

En 1939, l'entrée en guerre se fait dans la résignation. Face à l'attitude agressive d'Hitler depuis 1936 au centre de l'Europe, la pacifisme d'une partie de l'opinion française est peu à peu remplacé par une prise de conscience d'une nécessaire intervention. En septembre 1939, la France déclare la guerre à l'Allemagne. 4.5 millions de soldats sont mobilisés. L'immobilisme lié à l'absence d'attaque allemande aboutit à une « la drôle de guerre » entre septembre 1939 et mai 1940.

La stratégie défensive adoptée par les Alliés a pour objectif de consolider leur potentiel militaire et économique. L'Etat-major français se concentre sur la défense de la ligne Maginot et donne beaucoup d'importance à l'infanterie.

Fabrice Grenard a rédigé un article sur les combattants de la drôle de guerre dans le recueil 1939, « la drôle de guerre ».

Le 10 mai 1940, la Wehrmacht déclenche la guerre-éclair ou *blitzkrieg* : bombardements des aérodromes (français, belges et néerlandais) et attaque de la Hollande (capitulation rapide).

La Belgique et les Ardennes sont le théâtre d'opérations militaires menées par les chars et l'aviation des Allemands dès le 13 mai. A partir du 15 mai la percée en France est réalisée.

La capitulation belge dans la nuit du 27 au 28 mai conduit à un encerclement des Alliés au nord de la France parallèle au rembarquement à Dunkerque des forces britanniques et de 110 000 soldats français sous les bombardements de la Luftwaffe.

Le 12 juin, le commandant en chef, le général Weygand donne l'ordre de repli général. Les Allemands avancent sur le territoire français et les fortifications de la ligne Maginot, prises à revers, tombent à partir du 17 juin. La victoire de l'Allemagne est totale avec pour conséquence l'accélération de l'exode des populations civiles. Environ 65.000 hommes sont tués au combat.



Carte disponible [ici](#)

2/ DEUX RECUEILS DE TOMBES DE COMBATTANTS DE 1939 ET 1940

Le Souvenir Français publie une liste de plus d'une centaine de tombes parmi celles des 65.000 soldats Morts pour la France en 1939 et 1940. Pour chacun des soldats, la tombe, une photographie et des éléments biographiques sont proposés. Les combats ne sont pas inexistant pendant la drôle de guerre mais ils ne sont pas étudiés en classe.

Le choc de la défaite de 1940 est quant à lui très souvent étudié avec les élèves ainsi que les conséquences de celle-ci. A l'inverse la bataille qui a conduit à cette défaite est généralement simplement évoquée.

Le recueil réalisé par le Souvenir Français a pour objectif de rendre hommage aux soldats français morts entre septembre 1939 et juin 1940, tout en proposant aux enseignants des exemples de parcours individuels qui peuvent servir d'illustration au cours d'histoire.

Ces soldats sont morts pour la France et leur itinéraire peut être un moyen de comprendre l'étendue et la violence du conflit mondial, tout en expliquant une des premières phases de la Seconde Guerre mondiale.

Cette violence des combats peut être mise en parallèle avec l'expérience combattante de certains soldats marqués par la vie pendant la Première Guerre mondiale ou par celle de proches qui ont combattu. Il peut être intéressant pour cela d'utiliser dans le recueil le parcours de soldats ayant déjà combattu ou fils de poilus.



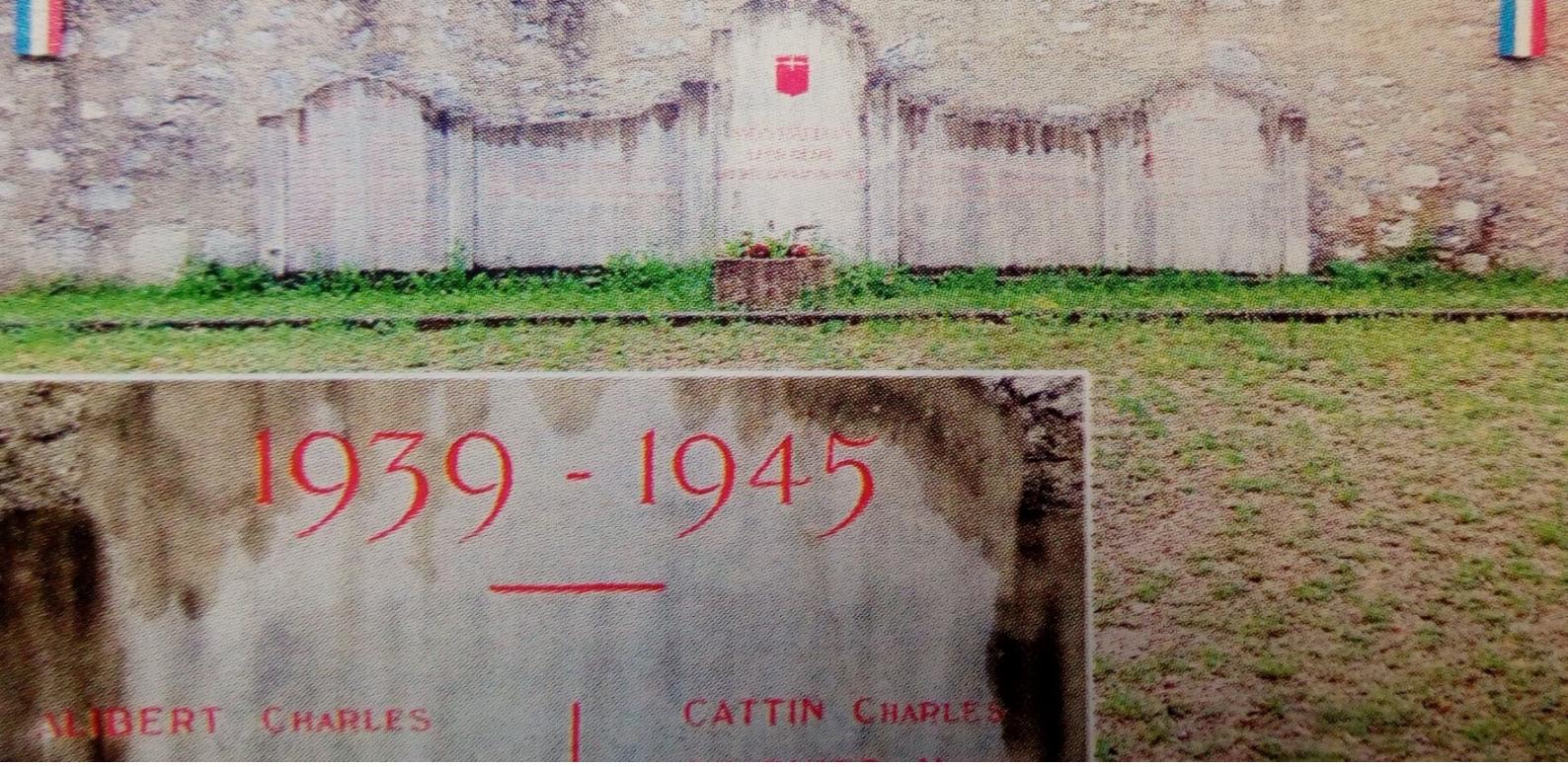
Guide des 100 de 40

Les tombes des soldats témoignent, lorsque l'on observe les cartes en début d'ouvrage, de la représentation de chaque département grâce au travail des délégués généraux du Souvenir Français. Chaque enseignant peut utiliser ces recueils comme des supports qui lui permettent d'utiliser un exemple local concernant le second conflit mondial. La visite du cimetière ou la photographie de tombe incarnent le parcours des hommes et femmes engagés dans le conflit.

Les recueils sont également une source d'exemples précis pour aborder les problématiques proposées par les programmes. Ainsi il est possible d'approfondir, exemples à l'appui, le rôle des troupes coloniales (présence dans le guide de la compagnie Mixte d'Infanterie Coloniale de la Nouvelle Calédonie, du 53ème Régiment d'Infanterie Coloniale Sénégalaïs...)

Moïse Bebel





Le recueil présente par exemple un épisode peu connu : le massacre des troupes coloniales africaines. Le préjugé racial des Allemands nourri par les souvenirs et les fantasmes de la Première Guerre mondiale est le terreau d'une violence sans limite.

En mai 1940, le 24ème régiment de tirailleurs sénégalais (RTS) se trouve à proximité d'Amiens. Sa mission : rejeter les Allemands au nord de la Somme. Moïse Bebel avec ses hommes réussit à prendre trois villages. Mais le 30 mai, l'ennemi contre-attaque. Dès le 5 juin les troupes françaises sont submergées. Devant la menace d'encerclement, elles battent en retraite. Pour ces hommes qui luttent sans répit depuis trois semaines il s'agit de franchir les 75 kilomètres qui les mettront à l'abri d'un encerclement. Un officier allemand écrit dans un rapport : "Nous avons l'ordre de notre Führer de tuer tous les Sénégalais aussitôt capturés. Nous épargnerons peut-être les officiers." Tous les soldats sont désarmés et un tri rapide est fait ; d'un côté les Blancs, de l'autre les Noirs. Les tirailleurs valides et ceux qui, bien que blessés peuvent marcher, sont rassemblés sur le bord de la route et abattus à la mitrailleuse. Ceux qui tentent de s'enfuir sont réservés aux tireurs au mousqueton qui font des "cartons" sur eux. Tout près, dans un jardin, douze tirailleurs sont achevés. "Vous direz en France que je vous ai débarrassé de cette vermine" crie l'officier allemand aux soldats Blancs. (Biographie de Moïse Bebel dans le recueil intitulé *1940 La Bataille de France*)

Pour certaines des tombes sélectionnées dans les recueils, les familles ont été sollicitées par le Souvenir Français et il est possible d'avoir accès sur demande à des archives ou témoignages. N'hésitez pas à nous contacter.

3/ UTILISER LES RECUEILS EN CLASSE

Les recueils sont disponibles sur le site <https://le-souvenir-francais.fr/> et sont envoyés en version papier aux établissements scolaires abonnés à la revue du Souvenir Français.

Au collège

L'utilisation en classe permet de travailler avec les élèves sur la capacité « trouver, sélectionner et exploiter des informations » et « poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques » à travers des exercices variés, pouvant faire appel au numérique.

Repérer les noms de rue sur Google Earth portant le nom des soldats cités dans le guide : l'absence ou la présence des noms peut amorcer une réflexion avec les élèves sur l'itinéraire des soldats.

QUESTION 1 : A l'aide d'un moteur de recherche utilisez Google Earth ou l'application plan de votre smartphone afin de trouver des rues/ruelles/avenues/places/... portant le nom du soldat proposé.

QUESTION 2 : Expliquez l'absence ou la présence du nom de soldat proposé dans la toponymie de la zone proposée

Repérer les noms des soldats sur les Monuments aux Morts en recherchant des photographies de ces derniers : le site partenaire du Souvenir Français <https://monumentsmorts.univ-lille.fr/> permet une recherche en classe en salle informatique ou à la maison sur un certain nombre de Monuments aux Morts. Cela permet de mettre les élèves en position de recherche historique (identification de la commune de naissance/inhumation, identification de l'identité du soldat, recherche sur un site internet et localisation d'un monument du patrimoine local...)

QUESTION : A l'aide du site internet monumentsmorts.univ-lille.fr identifiez le Monument au Mort sur lequel est inscrit le nom du soldat proposé. Expliquez le cheminement qui vous a permis de l'identifier.

Le site [memoiredeshommes](http://memoiredeshommes.fr) permet une recherche par nom de soldat. Ainsi le professeur peut donner aux élèves le nom d'un soldat afin qu'ils recherchent des informations sur son parcours. Les élèves peuvent identifier l'origine géographique du soldat, son lieu de mort et l'inhumation ainsi que son âge à partir des recherches

Au lycée

Dans le cadre de recherches en classe, il peut être demandé aux élèves de présenter des exposés, des diaporamas, vidéos YouTube, émission de radio sur un soldat en utilisant les différentes ressources que nous proposons dans ce dossier pédagogique.

Repérer la multitude d'origines géographiques, âges, parcours des soldats issus de la région où se situe l'établissement pour introduire le chapitre et notamment pour montrer les parcours individuels face à la violence de la guerre est possible. Les biographies proposées dans les recueils permettent également de croiser les parcours individuels pour mieux aborder la complexité des années 1939/1940

PROPOSITION D'ACTIVITÉ POUR LES CLASSES DE TERMINALE GÉNÉRALE

Thème 1 Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)
Chapitre 3 La Seconde Guerre mondiale

Exemple d'activité introductory ou de travail à la maison en amont de la séance de travail sur le point de passage obligatoire « Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre »

Capacités travaillées :

- Identifier une rupture chronologique : la défaite lors de la Bataille de France
- Mettre des figures de soldats en perspective
- S'approprier un questionnement historique et utiliser une approche historique pour mener un travail de recherche

Scénario pédagogique : Vous êtes un journaliste de la presse locale de [nom de la zone choisie] et vous avez prévu une interview, dans le cadre de la commémoration de la bataille de France, d'un groupe de bénévoles du Souvenir Français. Pour préparer cette interview vous décidez de chercher un ou des soldats morts pendant la bataille de mai/juin 1940 opposant la France et l'Allemagne, et de vous entretenir avec eux sur d'éventuelles archives disponibles.

Vous devez donc effectuer des recherches à l'aide de plusieurs ressources :

- Le site [memoiredeshommes](#)
- Le site [monumentsmorts.univ-lille.fr](#)
- Le site du [Souvenir Français](#)
- Le monument aux Morts de votre commune

Les documents iconographiques du guide peuvent enfin être utilisés dans la création de sujet d'E3C.

4/ RESSOURCES

OUVRAGES DE REFERENCE

Jean-Pierre Azéma, *1940 L'année terrible*, Le Seuil, 1990.

Christophe Bertrand (sous la direction de), *Comme en 40...*, catalogue de l'exposition, Gallimard, 2020.

François Cochet, *Les Soldats de la « drôle de guerre », septembre 1939-mai 1940*, Paris, Éd. Hachette Littérature, 2004.

Fabrice Gerard, Joël Cornette, *La drôle de guerre - L'entrée en guerre des Français*. Paris, Belin, 2015.

Alistair Horne, *Comment perdre une bataille, France mai-juin 1940*, Taillandier, 2010.

Raffael Scheck, *Une saison noire, Les massacres de tirailleurs sénégalais*, Tallandier, 2007.

<https://lacontempo.fr/2020/05/09/mai-juin-1940-la-bataille-de-france/>

www.defense.gouv.fr/portail/comme-en-40/edito une web-série mêlant images d'archives et images contemporaines

<https://www.lhistoire.fr/webdossier/mai-juin-1940-la-france-dans-la-tourmente> un dossier du magazine L'histoire

<https://savoirs.rfi.fr/fr/comprendre-enrichir/histoire/1er-septembre-1939-debut-de-la-deuxieme-guerre-mondiale>

<https://le-souvenir-francais.fr/oeil-de-lhistorien-francois-cochet/>

Le site internet du Souvenir Français propose également une mise au point historiographique disponible [ICI](#) sur la bataille de France de 1940 à travers le travail de François COCHET, professeur Emérite de l'Université de Lorraine-Metz.

Les contacts avec le service pédagogie et avec les délégations à l'échelle départementale peuvent vous permettre d'utiliser en classe des archives.

CONTACT :
EMILIE DAVID
CHARGEDEMISSION@SOUVENIR-FRANCAIS.FR

